



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar având starea la data de

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș	3261101534	SIBIU	MEDIAȘ

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă semiperiferică

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic (șomaj ridicat / comunități defavorizate etc.)	Da

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Școală cu clasele I-VIII

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	425.00	403.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	primar	Da	
	gimnazial	Da	

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
	Nici un răspuns selectat.

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba germană	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	6.00	0.00				6.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	5.00	0.00				5.00
Total	11.00	0.00				11.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	124.00	0.00	124.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	124.00	0.00	124.00
Total	248.00	0.00	248.00

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	248.00	0.00	248.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	10.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	8.00
Total	18.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Invatamant dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):			
				Total unitate și forme de învățământ
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	0 0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	6 124
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	5 124
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0	liceu	0 0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0	postliceal	0 0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0		0 0

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0	0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0	0	0
Total	0	0	11	248

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Maghiară/Secui	0	3	0	1.21
Rromi	0	102	0	41.13
Română	0	143	0	57.66
Total	0	248	0	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	102.00

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	99	0	39.92
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	0	78	0	31.45
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	24	0	9.68
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	47	0	18.95
Total	0	248	0	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:			
	Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
			Unitatea coordonatoare	
			Structuri subordonate	
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate		1	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare		94	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale		39	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude		8	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvența - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	238	0	95.97
între 30 și 60 de minute	0	9	0	3.63
peste 60 de minute	0	1	0	0.40
Total	0	248	0	100
Timp mediu	0	16.39		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvența - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	241	97.18
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	7	2.82
Total	248	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	13	2	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	3	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu norma parțială	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
Nici un răspuns selectat.	

(5) Resurse materiale

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare medie	

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Fondul de carte este insuficient și neactualizat	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	5	0	5
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	17	0	17
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	215	0	215
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	61	0	61
Total	237	0	237

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
75-90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa școlară	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	12	60
Număr cadre didactice cu gradul II	2	10
Număr cadre didactice cu definitivat	5	25

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

Număr cadre didactice fără definitivat	1	5
Total	20	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	20	100
Numărul de cadre didactice calificate	20	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	3	15
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	3	15

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)		15.84
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice		14.67
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora		1.17

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Deloc (nu există personal de specialitate)
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Deloc (nu există personal de specialitate)
Invățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire parțială
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire parțială
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Deloc (nu există personal de specialitate)
Științe socio-umane	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:	
număr de directori conform normativelor		1
număr de directori existent în unitate		1

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Matematică	Gradul I	39	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	520	26

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	5	0	5

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	130

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	129
Total	259
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	259
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	10755
numărul de absențe nemotivate	29918
Total absențe pe an	40673
Număr mediu absențe pe copil	157.04

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	130	128	5	7	0	128
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	129	132	7	4	0	132
Total	259	260	12	11	0	260
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școlare	259	260	12	11	0	260

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi					
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență		
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență	
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	4	0	10	14		0
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	1	31	32		0
Total	4	1	41	46		0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	16	37	32	43	128
Matematică	16	39	31	42	128

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	1	17	20	24	38	32	132

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Nici un răspuns selectat.							

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	28	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	38	0

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	12	7	2	6	5	2	34
Matematică	20	5	2	5	1	1	34

D79		Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
		Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent		28	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară		28	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80a	Școala a participat, prin elevi de vârstă corespunzătoare, la evaluări în cadrul:
	Varianta Dvs
PIRLS	Da
PISA	Da

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Da

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

1

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

3

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Îmbunătățirea și dezvoltarea bazei materiale	3, 3	1.Modernizarea și extinderea spațiilor de învățare: A reamenaja și extinde clădirea școlii pentru a crea spații de învățare mai confortabile și adaptate nevoilor actuale ale elevilor. 2.Achiziționarea și actualizarea echipamentului didactic: Să procurăm echipament nou sau să modernizăm cel existent pentru a sprijini procesul de predare-învățare. 3.Cultivarea mediului sigur și sănătos: Să ne asigurăm că clădirile școlare sunt sigure și sănătoase pentru elevi și personalul școlar.	01.07.2024	31.08.2024
<p>Responsabilități: 1.Director Școlar: Supravegherea generală a proiectului și asigurarea alocării resurselor necesare. 2.Comitet de Părinți: Implicarea în procesul de luare a deciziilor și mobilizarea comunității locale. 3.Arhitecți și Ingineri: Dezvoltarea planurilor și monitorizarea lucrărilor de construcție. 4.Personal Didactic: Integrarea echipamentului și a noilor spații în procesul de predare-învățare. 5.Personalul de Securitate și Sănătate: Asigurarea siguranței și igienei în clădire</p>					
<p>Indicatori realizare: 1.Numărul de spații de învățare modernizate: 30% din spații modernizate în termenul stabilit. 2.Evaluare a satisfacției părinților și elevilor: 80% dintre părinți și elevi raportează îmbunătățiri în calitatea învățământului și a mediului școlar. 3.Raport de inspecție de la autoritățile de siguranță și sănătate:Fără nereguli majore în rapoartele de inspecție.</p>					
Comentarii:					

<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: 1.Spații de învățare moderne și confortabile. 2.Echipament didactic actualizat și funcțional. 3.Clădiri sigure și sănătoase pentru toți utilizatorii. 4.Creșterea motivației și performanței elevilor. 5.Creșterea satisfacției părinților și a comunității locale 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 30 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Leții învățate: Realizarea și accesarea de proiecte fiabile, pe diferite teme Implicarea activă a părinților în viața școlii Inceperea noului an școlar în condiții optime Optimizarea procesului de învățământ Îmbunătățirea condițiilor de viață a elevilor 					
2	Îmbunătățirea sistemului de comunicare formală externă cu părinții, agenții economici și cu alte organizații	6, 6	<ul style="list-style-type: none"> -Diversificarea modalitatilor de comunicare cu parintii si agentii economici. -Încheierea contractelor de colaborare cu partenerii. -Organizarea de mese rotunde, sesiuni de informare, dispute cu partenerii. -Folosirea resurselor umane existente în școală în formarea cadrelor didactice din unitate; -Întărirea relațiilor comunitare; -Implicarea părinților în actul decizional al școlii; -Consilierea părinților în legătură cu relaționarea și comunicarea cu elevii și profesorii; -Realizarea și implicarea în proiecte și programe; -Colaborări cu mass-media locală și promovarea imaginii școlii 	17.06.2024	31.08.2024

Responsabilități: -Administrația
-Cadre didactice

Indicatori realizare: -Contracte de parteneriate încheiate
-Mese rotunde organizate
-Feedback primit de la părinți, agenți economici

Comentarii:

- **Concluzii:** Un sistem eficient de comunicare formală cu părinții și partenerii externi contribuie semnificativ la succesul elevilor, dar și la creșterea relevanței educației în raport cu cerințele pieței muncii.
Lipsa unui dialog structurat poate duce la neînțelegeri, scăderea implicării părintești și a colaborărilor benefice cu organizațiile externe.
Tehnologia joacă un rol crucial în modernizarea procesului de comunicare și în asigurarea unei interacțiuni eficiente între toți actorii implicați în educație.
Crearea de canale de comunicare formale bine definite: Școlile ar trebui să implementeze și să mențină canale de comunicare oficiale, structurate, cum ar fi portaluri educaționale, newslettere periodice sau întâlniri regulate cu părinții și partenerii externi (online sau fizic).
Întâlniri periodice cu agenții economici: Organizați întâlniri de colaborare cu agenții economici pentru a discuta nevoile pieței muncii și a găsi modalități de adaptare a curriculumului școlar la acestea.
Utilizarea aplicațiilor și platformelor digitale: Implementați platforme care facilitează o comunicare rapidă și eficientă, prin notificări, mesaje și actualizări periodice despre activitatea elevilor sau despre parteneriatele cu agenții economici.
Colectarea constantă a feedback-ului: Asigurați mecanisme de colectare a feedback-ului din partea părinților și a agenților economici, prin sondaje sau întâlniri de consultare, pentru a înțelege mai bine așteptările și nevoile acestora.
- **Realizat în proporție de 70 %**
- **Lecții învățate:** Comunicarea constantă și transparentă îmbunătățește încrederea: O comunicare regulată și clară între școală și părinți/agenți economici creează un climat de încredere, favorizând colaborarea și sprijinul mutual. Părinții devin mai implicați în educația copiilor, iar agenții economici pot contribui mai activ la dezvoltarea programelor educaționale.
Implicarea agenților economici sprijină orientarea profesională a elevilor: Printr-un parteneriat strâns cu agenții economici, școlile pot oferi elevilor oportunități de formare practică și stagii, facilitând tranziția acestora către piața muncii. Aceasta ajută la reducerea discrepanțelor între pregătirea școlară și cerințele pieței.
Feedback-ul părinților și partenerilor externi este esențial: Implicarea părinților și a altor organizații în oferirea de feedback constant poate duce la îmbunătățirea programelor și serviciilor școlare.
Tehnologia poate îmbunătăți eficiența comunicării: Utilizarea platformelor digitale pentru comunicarea formală

3	Optimizarea evaluării învățării	1, 1	<p>-Creșterea obiectivității în evaluare -Folosirea formelor de evaluare alternativă; -Elaborarea unor seturi de teste pentru evaluările sumative -Coordonarea activităților curente la clasa, a celor din cadrul proiectelor școlii, a activităților de pregătire pentru Evaluarea Națională, a concursurilor școlare și olimpiadelor -Elaborarea măsurilor de recuperare a materiei</p>	22.01.2024	10.06.2024
<p>Responsabilități: Membrii CEAC Șefii de comisii Metodice</p>					
<p>Indicatori realizare: -Seturi de teste sumative pentru clasele primare și gimnaziale -Obiectivele testelor -Descriptorii de performanță -Revizuirea planificărilor / recuperare -Procedura de evaluare</p>					
<p>Comentarii:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: -cadrele didactice au aplicat teste de evaluare -au fost luate măsuri de îmbunătățire, care trebuie să existe în portofoliile cadrelor didactice și în baza de date CEAC -s-a realizat graficul PES, pentru recuperarea materiei de studiu (capitolul/tema) la care elevii au întâmpinat dificultăți -mentorarea cadrelor didactice debutante 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 80 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: -s-au elaborat seturi de teste de evaluare -elevii su fost informați cu privire la punctajul acordat pentru fiecare item -cadrele didactice au realizat o analiza obiectivă și relevantă a itemilor din testări -s-a realizat graficul PES, pentru recuperarea materiei de studiu (capitolul/tema) la care elevii au întâmpinat dificultăți 					

4	Perfecționarea personalului didactic	4, 4	Dezvoltarea competențelor profesionale ale angajaților prin atragerea de/în programe de formare continuă Participarea tuturor cadrelor didactice la activități de formare privind noi metode didactice; Dezvoltarea unor abilități și deprinderi în diferite domenii; Folosirea resurselor umane existente	30.11.2023	31.05.2024
<p>Responsabilități: Responsabil Comisie formare profesională Compartiment Secretariat Director</p>					
<p>Indicatori realizare: Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea acumulării de 90 credite/5ani Existența progresului în dezvoltarea profesională a corpului profesoral Cadrele didactice valorifică competențele dobândite la stagiile de formare în activitatea didactică (lecții demonstrative,diseminări)</p>					
<p>Comentarii:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: -cadrele didactice valorifică competențele dobândite la stagiile de formare în activitatea didactică (lecții demonstrative,diseminări) -se recomanda dezvoltarea profesională a cadrelor didactice debutante -mentorarea cadrelor didactice debutante 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 40 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: -au fost organizate sedinte metodice -s-a elaborat si s-a aplicat chestionarul pentru identificarea nevoilor de formare. -cadrele didactice au participat la stagii de formare continuă organizate în funcție de nevoile lor și ale elevilor. 					

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

5	Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor	5, 5	<p>-Asigurarea monitorizării absențelor; -Reducerea numărului de absențe nemotivate -Micșorarea riscului de abandon școlar -Folosirea indicatorilor de calitate pe diverse domenii ale vieții școlare - elev – personal – management – comunitate, urmărind ținte ale evaluării calității – resurse –procese – relații – produse; -Preocuparea permanentă de a depăși granița dintre funcționare și calitate; -Asigurarea progresului în calitate prin valoarea adăugată și valoarea creată; -Asigurarea egalității de șanse în educație și sprijinirea elevilor din grupuri sociale defavorizate</p>	06.11.2023	03.06.2024
<p>Responsabilități: -Directorul -Comisia pentru absente</p>					
<p>Indicatori realizare: -Completarea la termen a fiselor -Numarul de absente nemotivate; -Note scăzute la purtare pentru absențe -Adoptarea propunerilor de remediere în planurile remediale -Diminuarea și eradicarea fenomenului</p>					
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: -Informarea părinților cu privire la situația absențelor fiecărui elev și a evoluției școlare -Note scăzute la purtare pentru absențe -Completarea la termen a fiselor de observare și monitorizare a elevilor 					

<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 20 %
<ul style="list-style-type: none"> • Lección învățate: -cadrele didactice au completarea fise de observare si monitorizare a elevilor -s-a elaborat și aplicat un chestionar privitor la absenteismul elevilor -cadrele didactice au completat fișe de înregistrare a evoluției școlare a elevilor

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Analiza calității actului de evaluare	Eficacitate educațională pe disciplina Z	1.Evaluarea eficienței și relevanței procesului de evaluare a elevilor. 2 .Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale sistemului de evaluare. 3.Furnizarea datelor obiective pentru îmbunătățire a procesului de evaluare a elevilor	08.04.2024	31.05.2024

Responsabilități: 1.Un coordonator al evaluării interne responsabil de planificarea și derularea activității de evaluare.
2.Cadre didactice care vor furniza feedback și vor răspunde la chestionare sau la interviuri.
3.Elevi care vor furniza feedback și vor răspunde la chestionare sau la interviuri.

Indicatori realizare: 1.Gradul de aliniere a evaluării cu obiectivele de învățare și cu curriculumul.
2.Gradul de satisfacție al elevilor și al profesorilor cu procesul de evaluare.
3.Gradul de corelare între evaluare și performanța academică a elevilor.

Comentarii:

- **Concluzii:** Evaluarea corectă și obiectivă este un pilon central pentru succesul sistemului de învățământ. Aceasta nu doar măsoară cunoștințele, ci influențează direct motivația și dezvoltarea elevilor.
Un act de evaluare necalitativ poate afecta încrederea elevilor în sistemul educațional și în propriile lor capacități.
Utilizarea unor standarde clare și a tehnologiei moderne poate ajuta la creșterea echității și eficienței procesului de evaluare.
Dezvoltarea continuă a cadrelor didactice: Este necesară organizarea periodică de cursuri și ateliere de formare pentru profesori, axate pe tehnici de evaluare modernă și adaptate la nevoile elevilor.
Utilizarea evaluării formative: Încurajarea evaluării formative, care permite profesorilor să monitorizeze progresul elevilor în timp real și să ajusteze predarea în funcție de nevoile acestora.
Introducerea tehnologiei în procesul de evaluare: Platformele educaționale și softurile dedicate evaluării pot crește eficiența și obiectivitatea procesului, asigurând o corectitudine mai mare.
Feedback personalizat pentru fiecare elev: Încurajarea cadrelor didactice să ofere feedback detaliat și adaptat fiecărui elev în parte, astfel încât acesta să înțeleagă clar punctele forte și ariile de îmbunătățire.
Evaluarea continuă a calității procesului de evaluare: Este important ca sistemul educațional să implementeze mecanisme de monitorizare și revizuire periodică a calității evaluărilor pentru a asigura îmbunătățiri constante.

- **Realizat în proporție de 70 %**

- **Lecții învățate:** Obiectivitatea evaluării influențează performanța elevilor: Evaluările corecte și transparente contribuie la performanțe școlare mai bune. Un feedback echilibrat și constructiv poate stimula progresul elevilor.
Standardizarea metodologiilor de evaluare este esențială: Folosirea unor metode și criterii clare și unitare la nivel național ajută la reducerea subiectivității și disparităților în evaluare între diverse unități școlare.
Formarea cadrelor didactice în evaluare este crucială: Calitatea actului de evaluare este strâns legată de nivelul de pregătire al profesorilor în tehnici moderne de evaluare. Fără formare continuă, există riscul ca metodele de evaluare să fie învechite și ineficiente.
Feedback-ul prompt și continuu este benefic: Elevii care primesc feedback constant și constructiv au o șansă mai mare de a-și corecta erorile și de a-și îmbunătăți rezultatele, deoarece pot învăța din propriile greșeli.
Tehnologia îmbunătățește evaluarea: Platformele digitale oferă posibilitatea unei evaluări rapide

2	Evaluarea eficienței activităților educative prin analiza impactului proiectelor asupra creșterii randamentului școlar	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Evaluarea impactului proiectelor educaționale asupra randamentului școlar al elevilor. Identificarea factorilor care contribuie la îmbunătățire a sau diminuarea randamentului școlar în cadrul proiectelor educaționale	09.07.2024	31.08.2024
<p>Responsabilități: -Coordonatorul evaluării interne va fi responsabil cu planificarea, colectarea și analiza datelor. -Profesorii și elevii vor fi responsabili pentru completarea chestionarelor și pentru furnizarea datelor necesare. -Părinții pot fi implicați în colectarea de date prin intermediul interviurilor.</p>					
<p>Indicatori realizare: -Identificarea schimbărilor semnificative în randamentul școlar înainte și după implementarea proiectelor educaționale. -Identificarea factorilor care au avut cel mai mare impact asupra randamentului școlar. -Elaborarea de recomandări pentru îmbunătățirea proiectelor educaționale viitoare</p>					
<p>Comentarii:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: -au fost selectate proiectele care interesează elevul; -s-au folosit achizițiilor informaționale ca suport în procesul instructiv educativ. -atragera unui număr mai mare de elevi în activitățile din proiect; 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 30 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: -s-a elaborat chestionarul pentru selectarea proiectelor destinate elevilor -cadrele didactice au realizat o analiza obiectivă și relevantă a proiectelor care interesează elevul -a crescut randamentul școlar 					

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

3	Evaluarea rezultatelor obținute de elevi la testările inițiale	Eficacitate educațională pe disciplina Z	<p>1.Evaluarea nivelului de cunoștințe și abilități ale elevilor la începutul anului școlar.</p> <p>2 .Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale elevilor și ale programului de învățământ.</p> <p>3.Furnizarea datelor obiective pentru a ghida deciziile de îmbunătățire a calității învățământul ui.</p> <p>4.Realizarea corecta si responsabila a planificarii si proiectării materiei, luând in considerare rezultatele obținute la testările inițiale;</p> <p>5 .Recuperare a materiei de studiu (capitolul/tema) la care elevii au întâmpinat dificultăți;</p>	16.10.2023	13.11.2023
<p>Responsabilități: 1.Profesori sau cadre didactice responsabili de administrarea testelor. 2.Profesori sau cadre didactice responsabili de corectarea și analizarea rezultatelor. 3.Directorul școlii sau coordonatorul evaluării responsabil de sintetizarea și interpretarea datelor.</p>					

<p>Indicatori realizare: 1.Scorurile medii ale elevilor la testările inițiale. 2.Procentul de elevi care au atins sau depășit un anumit prag de performanță. 3.Evoluția scorurilor în timp (comparând cu datele din ani anteriori, dacă sunt disponibile) 4.Planificari revizuite 5.Teme pentru recuperare 6.Programe de recuperare</p>					
<p>Comentarii:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: -cadrele didactice au aplicat teste de evaluare -au fost luate măsuri de îmbunătățire, care trebuie să existe în portofoliile cadrelor didactice și în baza de date CEAC -s-a realizat graficul PES, pentru recuperarea materiei de studiu (capitolul/tema) la care elevii au întâmpinat dificultăți -mentorarea cadrelor didactice debutante 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 80 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: -s-au elaborat seturi de teste pentru evaluarea inițială -cadrele didactice au realizat o analiza obiectivă și relevantă a itemilor din testările inițiale -s-au întocmit planificari și proiectări ale materiei, luând în considerare rezultatele obținute la testările inițiale; -s-a realizat graficul PES, pentru recuperarea materiei de studiu (capitolul/tema) la care elevii au întâmpinat dificultăți 					
4	Monitorizarea portofoliile profesorilor, diriginților, comisiilor de lucru, catedrelor	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	-Evaluarea și îmbunătățire a calității prestației profesorilor și a echipelor didactice. -Identificarea și promovarea celor mai bune practici în procesul de predare și în conducerea grupurilor de elevi. -Asigurarea transparenței și responsabilității în cadrul instituției de învățământ	15.01.2024	31.05.2024

<p>Responsabilități: Membrii CEAC Directorul școlii sau coordonatorul programului de monitorizare. Echipa de evaluare desemnată. Cadrele didactice, dirigenții, comisiile de lucru și catedrele responsabile de completarea și actualizarea portofoliilor.</p>
<p>Indicatori realizare: – documente personale: decizia de numire, CV, anexe, fișa postului, fișa de autoevaluare, formare- perfecționare, încadrare, orar, califiative anuale - documente de curriculum: programe școlare, ghiduri, metodologii, regulamente, lista de auxiliare aprobate-elaborate, suporturi de cursuri opționale, PIP-uri -documente de planificare: planificare calendaristică, proiectarea pe unități de învățare, proiecte didactice, schițe de lecție -instrumente de lucru: fișe de lucru, teste inițiale-sumative-de progres, analize a rezultatelor • grafice de pregătire suplimentară</p>
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: -Se completează fișa de verificare a portofoliilor conform unei împărțiri planificate a acestor documente. -Se extrag din fișe aspectele constatate și urmează aplicarea măsurilor de corectare a erorilor constatate. • Realizat în proporție de 70 % • Lecții învățate: -Elaborarea de rapoarte de activitate -Completarea fișei de verificare a portofoliilor -Elaborarea de analize SWOT

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul primar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare			X		
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X	
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic			X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației			X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial			X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X	
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară			X	
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	

Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR

URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Îmbunătățirea și dezvoltarea bazei materiale	3, 3	1.Modernizarea și extinderea spațiilor de învățare: A reamenaja și extinde clădirea școlii pentru a crea spații de învățare mai confortabile și adaptate nevoilor actuale ale elevilor. 2.Achiziționarea și actualizarea echipamentului didactic: Să procurăm echipament nou sau să modernizăm cel existent pentru a sprijini procesul de predare-învățare. 3.Cultivarea mediului sigur și sănătos: Să ne asigurăm că clădirile școlare sunt sigure și sănătoase pentru elevi și personalul școlar.	01.07.2025	31.08.2025

Responsabilități: 1.Director Școlar: Supravegherea generală a proiectului și asigurarea alocării resurselor necesare.

2.Comitet de Părinți: Implicarea în procesul de luare a deciziilor și mobilizarea comunității locale.

3.Arhitecți și Ingineri: Dezvoltarea planurilor și monitorizarea lucrărilor de construcție.

4.Personal Didactic: Integrarea echipamentului și a noilor spații în procesul de predare-învățare.

5.Personalul de Securitate și Sănătate: Asigurarea siguranței și igienei în clădire

Indicatori realizare: 1.Numărul de spații de învățare modernizate: Exemplu: 80% din spații modernizate în termenul stabilit.

2.Evaluare a satisfacției părinților și elevilor: Exemplu: 90% dintre părinți și elevi raportează îmbunătățiri în calitatea învățământului și a mediului școlar.

3.Raport de inspecție de la autoritățile de siguranță și sănătate: Exemplu: Fără nereguli majore în rapoartele de inspecție.

<p>Detalii: - implicarea activă a părinților, instituțiilor și autorităților locale în dezvoltarea bazei materiale a școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> - amenajarea, dotarea și întreținerea spațiilor școlare - respectarea, în spațiile școlare deținute, a normativelor de dotare, conform legislației în vigoare - asigurarea accesului cadrelor didactice la calculatoare, pentru documentare și informare - atragerea de fonduri extrabugetare (surse noi – idei noi); - întocmirea fundamentării proiectului de buget astfel încât să asigure funcționalitatea și dezvoltarea unității școlare; 					
2	Perfecționarea personalului didactic	4, 4	<ul style="list-style-type: none"> - participarea tuturor cadrelor didactice la activități de formare privind noi metode didactice; - dezvoltarea unor abilități și deprinderi în diferite domenii; - folosirea resurselor umane existente - dezvoltarea competențelor profesionale ale angajaților prin atragerea de/în programe de formare continuă 	04.11.2024	16.12.2024
<p>Responsabilități: Responsabil Comisie formare profesională, Compartiment Secretariat</p>					
<p>Indicatori realizare: - Existența progresului în dezvoltarea profesională a corpului profesoral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadrele didactice valorifică competențele dobândite la stagiile de formare în activitatea didactică (lecții demonstrative, diseminări) - Aplicarea de chestionare de satisfacție la 50% din cadre didactice - Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea acumulării de 90 credite/5ani 					
<p>Detalii: Participarea la cursurile de inițiere și formare</p> <p>Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă din oferta CCD și/sau altor furnizori</p> <p>Intensificarea interasistențelor</p>					

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

3	Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor	2, 2	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea monitorizării absențelor; - reducerea numărului de absențe nemotivate - micșorarea riscului de abandon școlar - folosirea indicatorilor de calitate pe diverse domenii ale vieții școlare - elev – personal – management – comunitate, urmărind ținte ale evaluării calității – resurse – procese – relații – produse; - preocuparea permanentă de a depăși granița dintre funcționare și calitate; - asigurarea progresului în calitate prin valoarea adăugată și valoarea creată; - asigurarea egalității de șanse în educație și sprijinirea elevilor din grupuri sociale defavorizate 	02.04.2025	02.06.2025
<p>Responsabilități: -Directorul</p> <p>-Comisia pentru absente</p>					
<p>Indicatori realizare: -Completarea la termen a fiselor</p> <p>-Numarul de absente nemotivate;</p> <p>-Note scăzute la purtare pentru absențe</p> <p>-Adoptarea propunerilor de remediere în planurile remediale</p> <p>-Diminuarea și eradicarea fenomenului</p>					

Detalii: - Consultarea documentelor școlare

- Completarea fiselor de observare și monitorizare
- Realizarea analizelor și propunerilor de remediere a deficiențelor
- Informarea părinților cu privire la situația absențelor fiecărui elev
- Elaborarea și implementarea de proiecte privind diminuarea absenteismului și a abandonului școlar

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluarea rezultatelor obținute de elevi la testările inițiale	Eficacitate educațională pe disciplina Z	1.Evaluarea nivelului de cunoștințe și abilități ale elevilor la începutul anului școlar. 2.Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale elevilor și ale programului de învățământ. 3.Furnizarea datelor obiective pentru a ghida deciziile de îmbunătățire a calității învățământului	15.10.2024	28.10.2024

Responsabilități: 1.Profesori sau cadre didactice responsabili de administrarea testelor.
2.Profesori sau cadre didactice responsabili de corectarea și analizarea rezultatelor.
3.Directorul școlii sau coordonatorul evaluării responsabil de sintetizarea și interpretarea datelor

Indicatori realizare: 1.Scorurile medii ale elevilor la testările inițiale.
2.Procentul de elevi care au atins sau depășit un anumit prag de performanță.
3.Evoluția scorurilor în timp (comparând cu datele din ani anteriori, dacă sunt disponibile).

<p>Aspecte reținute: –cadrele didactice vor face o analiza obiectivă și relevantă a itemilor din testările inițiale –intocmirea corecta si responsabila a planificarii si proiectării materiei, luând in considerare rezultatele obținute la testările inițiale; -realizarea graficului PES, pentru recuperarea materiei de studiu (capitolul/tema) la care elevii au întâmpinat dificultăți</p>					
2	Monitorizarea portofoliile profesorilor, diriginților, comisiilor de lucru, catedrelor	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	1.Evaluarea și îmbunătățirea calității prestației profesorilor și a echipelor didactice. 2.Identificarea și promovarea celor mai bune practici în procesul de predare și în conducerea grupurilor de elevi. 3.Asigurarea transparenței și responsabilității în cadrul instituției de învățământ.	13.01.2025	31.01.2025
<p>Responsabilități: •Directorul școlii sau coordonatorul programului de monitorizare. •Echipa de evaluare desemnată. •Cadrele didactice, diriginții, comisiile de lucru și catedrele responsabile de completarea și actualizarea portofoliilor.</p>					
<p>Indicatori realizare: •Progresul în calitatea predării și rezultatele elevilor. •Gradul de implicare și responsabilitate al cadrelor didactice în dezvoltarea portofoliilor lor. •Numărul și tipul de practici bune identificate și promovate. •Gradul de transparență și comunicare în instituția de învățământ.</p>					
<p>Aspecte reținute: Identificarea tipurilor de portofolii care vor fi utilizate, cum ar fi portofoliile profesorilor, portofoliile diriginților, portofoliile comisiilor de lucru și portofoliile catedrelor. Stabilirea formatelor și conținutul portofoliilor pentru fiecare categorie de personal sau echipă didactică. Dezvoltarea uni set de indicatori de realizare pentru a evalua calitatea portofoliilor, cum ar fi consistența, alinierea cu obiectivele educaționale, utilizarea eficientă a resurselor, îmbunătățirea rezultatelor elevilor, etc. Identificarea și promovarea celor mai bune practici identificate în portofoliile profesorilor sau ale echipelor didactice.</p>					

Școala Gimnazială "George Popa" Mediaș

Director,

Responsabil CEAC,